



Исполнительный комитет Кукморского
муниципального района
Республики Татарстан

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Татарстан Республикасы
Кукмара муниципаль районы
башкарма комитеты

МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ

РТ, г. Кукмор, ул. Рабочий переулок, 7

тел/факс (84364) 2-70-68

e-mail: kukmor_roo@mail.ru

KukmorUO.priemnaya@tatar.ru

<https://edu.tatar.ru/kukmor/otdel>

ИНН 1623008313 КПП 162301001

ОГРН 1061675000925

Руководителям ОУ

Исх.№1187/1 от 22.11.2021г.

Уважаемые руководители!

Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан направляет Вам справку и методические рекомендации по итогам анализа мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Кукморского муниципального района РТ с приложениями для учета и использования в работе.

Приложения:

1. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Кукморского муниципального района РТ (на 8 л., в 1 экз.);
2. Методические рекомендации образовательным организациям по итогам мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Кукморского муниципального района РТ (на 2 л., в 1 экз)

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования:

И.И. Ахмадуллин

Исп.: Хазияхметова Э.М.

Тел.:2-76-29

**Анализ мониторинга состояния
профориентационной деятельности классных руководителей
Кукморского муниципального района РТ**

Опрос проводился между классными руководителями 8-11 классов образовательных организаций Кукморского муниципального района РТ.

Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений - классных руководителей 8-11 классов составило 105 человек, что соответствует 80% от общего количества педагогов - классных руководителей.

Классным руководителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, касающихся работы по реализации мероприятий направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся 8 – 11-х классов школ МО.

1 вопрос. «Укажите ваш возраст» (Возрастной диапазон классных руководителей)

Принявшие участие в опросе педагоги – классные руководители распределились по следующим возрастным группам:

- до 30 лет – 4 % от общего числа опрошенных;
- от 31 года до 45 лет – 42,7% от общего числа опрошенных;
- от 46 лет до 54 лет – 42,7% от общего числа опрошенных;
- от 55 лет и старше – 10,7%. от общего числа опрошенных.

Таким образом, основная масса респондентов находится в возрастной группе от 31 года до 54 лет.

2 вопрос. «Укажите Вашу квалификационную категорию по должности «учитель»

Среди опрошенных педагогов высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 35 человек (33,7%); первую категорию – 58 человек (55,8%); соответствуют занимаемой должности – 10 человек (9,6%); и не имеют категорию – 1 человек (1%)

Следовательно более 89% классных руководителей (93 человек) имеют высшую или первую квалификационную категорию.

3 вопрос. «Укажите, классным руководителем какой параллели вы работаете»

Распределение классного руководства по параллелям:

- параллель 8-х классов – 37,4% (37 человек);
- параллель 9-х классов – 26,3% (26 человека);

- параллель 10-х классов – 21,2% (21 человек);
- параллель 11-х классов – 15,2% (15 человек).;

4 вопрос. «Обучались ли вы на онлайн курсах, по профориентационной направленности?»

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ.

Педагоги распределились по следующим группам:

- не знают о такой возможности – 46,4% (45 человек);
- не видят в этом необходимости – 34% (33 человек);
- не завершили курс полностью – 19,6% (19 человек).

5 вопрос. «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет»

Из 104 опрошенных респондентов:

- 51% (53 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;
- 49% (51 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Компетентность педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения, профориентации обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в последние пять лет, составила 51 человек.

6 вопрос. «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)

Определяя дополнительных профессиональных компетенций необходимые классным руководителям для содействия профессиональному самоопределению школьников мнения респондентов распределились следующим образом:

- умение мотивировать обучающихся на эффективное образование по предмету (фасилитатор) – 35%;
- способность оказать помощь обучающемуся в преодолении личностных проблем в процессе профессионального самоопределения (практический психолог) – 49,5%;
- умение организовывать работу по саморазвитию обучающихся (коуч) – 35%;
- умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся(профориентолог) – 45,6%;
- умение сопровождать процессы результативного участия

обучающихся в профориентационных мероприятиях (тьютор) – 31,1%.

7 вопрос. «Оказываете ли Вы содействие в профессиональном самоопределении обучающимся своего класса?»

Фактически содействие в профессиональном самоопределении обучающимся классные

руководители обеспечивают следующим образом:

- по плану профориентации, который составляет администрация школы, по нему работают все классные руководители – 23,1%;
- проводят отдельные профориентационные мероприятия – 44,2%;
- составляют план профориентации для своего класса – 23,1%.

8 вопрос «Какие управленческие решения в отношении организации профессиональной ориентации школьников могли бы привести к качественным изменениям?» (возможность выбора не более 2-х вариантах ответов)

Управленческими решениями в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям педагоги считают следующее:

- привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров – 45,2%;
- модернизация оснащения кабинетов, с включением цифрового и иного современного оборудования – 53,8%;
- организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся – 36,5%;
- масштабное адресное повышение квалификации педагогов (с новыми компетенциями/квалификациями) – 14,4%;
- определение предмета "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии – 26%.

9 вопрос «Укажите формы мероприятий по профориентации, которые вы используете в работе с детьми?»

Из множества возможных форм мероприятий, наиболее частоклассными руководителями используются следующие:

Классные часы о профессиях – 97,1%;

Беседы со школьным психологом – 24%;

Встречи со специалистами разных профессий – 64,4%;

Дни открытых дверей – 25%;

Участие в олимпиадах, викторинах и иных конкурсных мероприятиях профессиональной направленности – 37,5%;

Экскурсии на предприятия города – 60,6%;

Профориентационные игры – 22,1%;

Участие в конференциях по профориентации (в т.ч. дистанционно) – 27,9%;

Ярмарки профессий – 19,2%;

Профессиональные пробы - 3,8%;

Читательские конференции по профориентационной тематике – 12,5%.

В своей работе, педагоги - классные руководители, принявшие участие в опросе чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии на предприятия района, конкурсные мероприятия и викторины.

По результатам мониторинга лишь 4 (3,8%) педагога используют проведение профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, как форму мероприятия по профориентации.

10 вопрос «Какие виды профориентационной работы Вы применяете наиболее часто в работе с классом?» (не более 3-х вариантов) Профориентационная работа, применяемая наиболее часто в работе с классом, респондентами определена следующим образом:

- определение предметов, которые требуется хорошо знать для интересующей профессии – 69,2%;
- изучение профессионально важных качеств и их соотношение с личными качествами ученика – 61,5%;
- выбор олимпиад, соревнований, конкурсов, кружков для подготовки к интересующей профессии – 28,8%;
- мониторинг: в каких учебных учреждениях города (региона) можно получить интересующую профессию – 54,8%;
- изучение устройства мира труда – отраслей и видов деятельности, функционал профессий – 38,5%;
- изучение карьерной траектории в выбранном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную – 8,7%.

11 вопрос «Какие ресурсы используете для профориентационной работы с детьми»? (не более 3-х вариантов ответов)

Для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители чаще всего используют следующие ресурсы:

- ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты – 62,5%,
- площадки региональных и федеральных проектов по профориентации – 42,3%,
- различные образовательные сайты (например, Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>, <https://navigatum.ru/>) – 60,6%;
- иные – 21,2%.

Мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся,

среди них всероссийские профориентационные программы Большая перемена – 31,7%; Билет в будущее - 35,6%; онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» – 42,6%.

Важным информационным ресурсом по профориентации, что отметили 62,5% педагогов, является раздел по профориентации на сайтах ОО среднего профессионального и высшего образования.

12 вопрос «Какие отрасли экономики Вы считаете перспективными для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет?» (не более 3-х вариантов)

Перспективными отраслями экономики для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет, классные руководители считают следующие:

Телекоммуникации и информационные технологии – 50,5%;

Здравоохранение – 62,9%;

Новые высокотехнологичные производства – 32,4%;

Нефтегазовая промышленность – 29,5%;

Образование – 25,7%;

Торговля, интернет-торговля – 21%;

Строительство – 26,7%;

Научные исследования – 12,4%;

Государственное управление – 9,5%;

Финансы и страхование – 15,2%;

Культура, спорт, организация досуга и развлечений – 6,7%;

Туризм – 15,2%;

Транспорт и логистика – 6,7%;

Обеспечение безопасности – 8,6%;

Сельское хозяйство – 19%;

Лесная и деревообрабатывающая промышленность – 4,8%.

13 вопрос «Какие направления подготовки Вы считаете перспективными для получения образования выпускниками школ?» (не более 3-х вариантов)

Перспективные направления подготовки для получения образования выпускниками школ классные руководители считают:

Информационные технологии – 80%;

Нефтегазовое дело – 27,6%;

Медицина – 51,4%;

Инженерное дело (строительство, энергетика, радиотехника и т.д.) – 23,8%;

Военное дело, МЧС – 8,6%;

Биотехнология и химические технологии – 20%;

Педагогика – 20%;

Юриспруденция – 13,3%;

Экономика и управление (финансы, маркетинг, налоговое дело, менеджмент и т.д.) – 24,8%;

Естественные науки (биология, экология, геология, география и т.д.) – 9,5%;

Технологии и системы связи – 11,4%;

Физическая культура и спорт – 11,4%;

Туризм и гостиничное дело – 12,4%;

Лингвистика – 6,7%;

Искусство и культура – 2,9%.

14 вопрос «Какие профессии (специальности) Вы считаете наиболее востребованными в Вашем муниципалитете следующие 5 лет?»

По мнению опрошенных педагогов - классных руководителей, наиболее востребованными профессиями (специальностями) в МО будут:

- педагог – 50%;
- врач – 70,2%;
- программист – 50%;
- газовик – 13,5%;
- инженер – 19,2%;
- юрист – 8,7%;
- специалист сферы обслуживания и туризма – 22,1%;
- повар – 17,3%;
- электрогазосварщик – 26%.

15 вопрос «В каких Федеральных проектах принимают участие школьники Вашего класса с Вашим участием в целях профессиональной ориентации?»

В целях профессионального самоопределения обучающихся и профориентации педагоги и школьников принимают участие в следующих в федеральных / региональных проектах:

- Большая перемена – 31,7%;
- Билет в будущее – 35,6%;
- ПроектОриЯ — 42,6%;
- WorldSkills (JuniorSkills) – 43,6%;
- Олимпиада Национальной технологической инициативы – 6,9%;
- Школа реальных дел – 5,9%;
- Иное – 1%.

Общий вывод:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха выпускников общеобразовательных организаций.

Проведенный опрос педагогов, в чей должностной функционал включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, позволил выявить определенные недостатки деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как на уровне отдельных педагогов, так и на уровне образовательных организаций, что позволяет наметить пути развития профессиональной

ориентации в районе с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях района.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 23,1% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы разработанной и утвержденной в образовательной организации. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю или в соответствии с планом профориентационной работы класса.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Педагоги ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-диагностику, ни какие-либо другие формы и методы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Однако анализ ответов педагогов - классных руководителей на 9 и 15 вопросы анкеты позволяет сделать вывод о некорректной информации предоставляемой респондентами. Как форму профориентационной работы- "профессиональные пробы" используют лишь 3,8% педагогов, однако на вопрос об участие в Федеральных проектов участие в проекте "Билет в будущее" показывают 35,6% респондентов (при том, что суть проекта как раз и заключается в профессиональных пробах)

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях общего образования находится на стадии становления. Ситуация не намного отличается в разрезе ОУ. Практически на все вопросы анкеты педагоги различных ОУ отвечали достаточно ровно, что говорит об общих тенденциях в организации работы по профессиональной

ориентации школьников.

Необходимо отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Анализ полученных ответов поможет в дальнейшем подготовить управленческие решения по оказанию эффективной помощи и поддержки способностей и профессиональной самореализации школьников.

**Методические рекомендации
образовательным организациям по итогам мониторинга состояния
профориентационной деятельности классных руководителей
Кукморского муниципального района РТ**

С 20 октября по 01 ноября 2021 года на основании письма Управления образования исх.№1018 от 20.10.2021 г был проведен опрос классных руководителей 8-11 классов по профориентационной деятельности с использованием google-формы.

Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений - классных руководителей 8-11 классов составило 105 человек, что соответствует 80% от общего количества педагогов - классных руководителей.

Классным руководителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, касающихся работы по реализации мероприятий направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся 8 – 11-х классов школ МО.

Проведенный опрос педагогов, в чей должностной функционал включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, позволил выявить определенные недостатки деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как на уровне отдельных педагогов, так и на уровне образовательных организаций, что позволяет наметить пути развития профессиональной ориентации в районе с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях района.

По итогам анализа сформированы следующие **рекомендации образовательным организациям:**

- работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся вести регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы разработанной и утвержденной в образовательной организации;
- изучить инновационные формы и методы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, проектную деятельность, онлайн-диагностику, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков и т.д.;
- активно использовать возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.
- рассмотреть возможность организовать профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий.

Необходимо отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.